

«Преимущества демократического
стиля общения. Структура
педагогических воздействий
(организующее, оценивающее,
дисциплинирующее)»

Тренер-преподаватель Свириденко Ю.А.



Демократический стиль общения считается одним из наиболее эффективных в педагогической практике. Он ориентирован на повышение субъектной роли, привлечение каждого к решению общих дел и совместному обсуждению проблем.

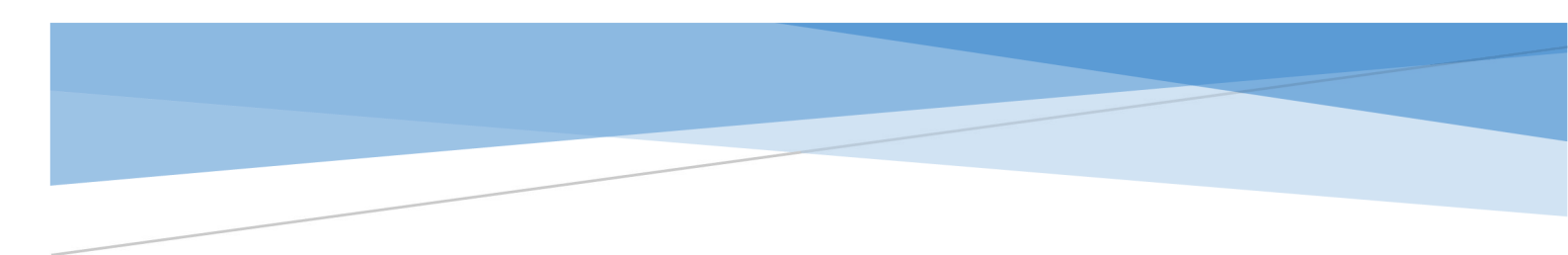
Это подход, при котором взаимодействие тренера со спортсменами строится на основе уважения их личности, активного участия в решении задач и совместного принятия решений. Тренер выступает не только как руководитель, но и как наставник, уделяя внимание индивидуальному подходу.

- **Преобладание воспитательной информации.** В обращениях тренера доминируют призывы к самостоятельности, инициативности, совместным обсуждениям.
- **Использование одобрений и приветливого тона.** Неодобрение выражается редко, чаще — в адрес сильных спортсменов (лидеров команды).
- **Активное взаимодействие с командой.** Тренер прислушивается к мнению спортсменов, но всё подчиняется поставленной спортивной цели.
- **Стремление к диалогу.** Вместо приказов и инструктажа используются предложения, советы, обсуждения.
- **Равное внимание к общению.** Тренеры этого стиля уделяют равное внимание взаимодействию с руководством, родителями учеников, коллегами и самими спортсменами.

Преимущества

- ✓ Стимулирование творчества и самостоятельности спортсменов. Позволяет раскрыть их потенциал, развить лидерские качества.
- ✓ Создание благоприятного психологического климата в команде. Укрепляет доверие, расположение и сплочённость коллектива.
- ✓ Развитие навыков самостоятельного решения задач как на тренировках, так и в условиях соревнований.
- ✓ способствует активности и уверенности

Таким образом, демократический стиль общения — это позитивный подход, который при грамотном применении способствует гармоничному развитию спортсменов и повышению эффективности тренировочного процесса. Однако



Создание благоприятного социально-психологического климата. В группах, где преобладает этот стиль, межличностные отношения отличаются доверием и высокой требовательностью к себе и другим.

Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее)

Организирующее воздействие предполагает:

- представление субъектов деятельности, целей и задач, которые будут выполняться в течение занятия;
- установление правил взаимодействия между участниками;
- контроль (в том числе самоконтроль) за соблюдением этих правил.

Если педагог не уделяет достаточного внимания организации деятельности учащихся, впоследствии ему приходится тратить силы и время на поддержание дисциплины.

Оценивающее воздействие основано на оценке деятельности: правильное действие награждается высокой положительной оценкой, невыполнение — неудовлетворительной.

Дисциплинирующее воздействие связано с методами взыскания, то есть лишения чего-либо, наказания.

В исследовании С. В. Кондратьевой было установлено, что у преподавателей высокого уровня на первом месте стоят организующие воздействия, а у педагогов низкого уровня — дисциплинирующие, при этом организующие занимают последнее ранговое место.

Таким образом, эффективная педагогическая деятельность предполагает сбалансированное использование всех трёх видов воздействий с учётом конкретной ситуации и целей обучения и воспитания.